

Istituto Comprensivo Conegliano 1 - F. Grava

ITALIANO CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Ascolto</i></p> <p>Ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti (con il supporto di immagini, con una ripetizione del messaggio...)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti utilizzando immagini in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti utilizzando immagini in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, con il supporto di immagini in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, in genere conosciute, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO:</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti (con il supporto di immagini, con una ripetizione del messaggio...)

	<p>L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, in genere conosciute, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane sia conosciute sia nuove, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO:</p>	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole.

	<p>L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge immagini (ad esempio, sceglie l'immagine corrispondente alla frase corretta/descrive gli elementi dell'immagine ...) e alcune lettere dell'alfabeto. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a leggere immagini e alcune lettere dell'alfabeto in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge alcune immagini e alcune lettere dell'alfabeto in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge immagini e alcune lettere dell'alfabeto in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO:</p>	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge immagini e alcune lettere dell'alfabeto.

	<p>L'alunno, talvolta in autonomia, legge immagini e alcune lettere dell'alfabeto che ha incontrato più volte in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, legge immagini e alcune lettere dell'alfabeto in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge immagini e alcune lettere dell'alfabeto sia già conosciute che nuove in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere e/o sillabe e parole semplici. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a eseguire semplici attività di pregrafismo e/o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e schemi forniti, esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO:</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole.

	<p>L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di pregrafismo e /o copiatura di lettere, sillabe e parole semplici in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
--	---	--

<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a nominare ed abbinare parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, nomina ed abbina parole ad immagini, riferite al vocabolario di base in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nomina ed usa in modo funzionale le immagini riferite a parole del vocabolario di base.
---	---	---

ITALIANO CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti cogliendone il significato globale 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti con il supporto di immagini cogliendone il significato globale in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti con il supporto di immagini cogliendone il significato globale utilizzando immagini in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, con il supporto di immagini cogliendone il significato globale in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, in genere conosciute, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini cogliendone il significato globale in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO:</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti cogliendone il significato globale

	<p>L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane, in genere conosciute, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini cogliendone il significato globale in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane sia conosciute sia nuove, storie lette dalle docenti, con supporto di immagini cogliendone il significato globale in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO:</p>	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole.

	<p>L'alunno, talvolta in autonomia,partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia,partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa a semplici scambi comunicativi ed esprime spontaneamente i suoi bisogni primari attraverso gesti, immagini, parole in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
--	---	--

	<p>corrispondono alle parole/frasi lette dall'insegnante in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a eseguire semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e schemi forniti, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o semplici parole.

	<p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
--	---	--

<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a individuare ed utilizzare in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia,individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p>	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico.
--	---	--

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, individua ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni sia conosciute che nuove.

ITALIANO CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste.

	<p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi lette dall'insegnante in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo). 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprimere i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani</p>	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo).

	<p>ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e/o associa la lettera iniziale alle immagini corrispondenti. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a leggere e/o associare la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE:</p>	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni principali (personaggi, luogo) indicando le immagini. 	<p>L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali indicando le immagini corrispondenti in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni principali (personaggi, luogo) utilizzando le immagini.
---	--	---

<p><i>Scrittura</i> - esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole.</p>	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a eseguire semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e schemi forniti, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, alcune sillabe e/o di alcune semplici parole.
---	--	---

<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a individuare e/o comprendere ed utilizzare in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO:</p>	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico.
--	--	--

<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni. 	<p>L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia,individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza,individua e/o comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o indicare alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni.
--	---	---

	<p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni conosciute.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, riconosce e/o indica alcune vocali e/o consonanti, sillabe e alcuni suoni in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	
--	---	--

ITALIANO		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti; ne coglie il significato globale, associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste. 	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni conosciute.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti,</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti; ne coglie il significato globale, associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste. <p>*richieste didattiche di base sono da noi intese come “riconoscere le vocali/consonanti, prendi la A e/o la T (tra diverse lettere)”</p>

cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende richieste quotidiane, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, a racconti e richieste in situazioni sia conosciute che nuove.

Parlato

- Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo).

I quadrimestre

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprimere i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione

Parlato

- Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo).

temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa a semplici scambi comunicativi quotidiani ed esprime i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni sia conosciute che nuove.

Il quadrimestre

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a delle semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima e dopo) in situazioni sia conosciute che nuove.

Lettura

- Legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti

- Comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi) utilizzando le immagini.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce a leggere e/o associare la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute e talvolta nuove.

Lettura

° Legge sillabe e parole bisillabe (con sillabe conosciute) e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti

- Comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni sia conosciute che nuove.

Il quadrimestre**NON SUFFICIENTE:**

L'alunno, anche se guidato, non riesce a leggere sillabe e parole bisillabe e/o associare la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge sillabe e parole bisillabe e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge sillabe e parole bisillabe e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, legge sillabe e parole bisillabe e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini

corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, legge sillabe e parole bisillabe e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge sillabe e parole bisillabe e/o associa la lettera iniziale o la sillaba iniziale alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali utilizzando le immagini corrispondenti in situazioni sia conosciute che nuove.

Scrittura

- Esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e brevi parole.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce a eseguire semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e/o di brevi parole in situazioni sia conosciute che nuove.

Scrittura

- Esegue semplici attività di copiatura e/o dettatura di lettere, sillabe e brevi parole.

*Acquisizione ed espansione del lessico
ricettivo e produttivo*

- Comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a comprendere ed utilizzare in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a

*Acquisizione ed espansione del lessico
ricettivo e produttivo*

- Comprende ed utilizza in modo funzionale alla richiesta le immagini riferite a parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili.

parole del vocabolario di base, ampliando il proprio lessico in situazioni sia conosciute che nuove.

I QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o indicare alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili in situazioni sia conosciute che nuove.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconosce e/o indica alcune sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute.

II QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o indicare alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, riconosce e/o indica alcune vocali, consonanti, sillabe e alcuni suoni difficili anche all'interno di parole conosciute in situazioni sia conosciute che nuove.

ITALIANO		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>NON SUFFICIENTE:</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE:</p> <p>L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO:</p> <p>L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende richieste quotidiane e didattiche essenziali (di base*), storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini a brevi frasi, racconti e richieste in situazioni sia conosciute che nuove.

II QUADRIMESTRE**NON SUFFICIENTE:**

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ascolta e comprende semplici richieste quotidiane e i proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ascolta e comprende maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, ascolta e comprende maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, ascolta e comprende maggiori richieste quotidiane e semplici proposte didattiche, storie e racconti letti dalle docenti, cogliendone il significato globale e associando le immagini e/o frasi a racconti e richieste sia in situazioni conosciute che nuove.

Parlato

- Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine).

I QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

Parlato

- Partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine).

DISTINTO: L'alunno, in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e a semplici richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni sia conosciute che nuove.

II QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad partecipare agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini,

parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti, immagini, parole, utilizzando la successione temporale (prima, dopo, infine) in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, partecipa agli scambi comunicativi quotidiani e ad alcune richieste didattiche familiari (es. completa frasi a lui note) esprimendo i suoi bisogni/ preferenze e richieste attraverso gesti,

immagini, parole, utilizzando la successione temporale
(prima, dopo, infine) in situazioni sia conosciute che nuove.

Lettura

- Legge semplici parole e le associa alle immagini corrispondenti

- Comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni

I QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere semplici parole associandole alle immagini e a comprendere le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge semplici parole associandole alle immagini e comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge semplici parole associandole alle immagini e comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, legge semplici parole associandole alle immagini e comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, legge semplici parole associandole alle immagini e comprende le informazioni principali (personaggi,

Lettura

- Legge semplici parole (con alcuni suoni difficili) e le associa alle immagini corrispondenti

- Comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni

luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge semplici parole associandole alle immagini e comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane) utilizzando le immagini e riordina gli eventi principali di almeno due azioni in situazioni sia conosciute che nuove.

II QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e a comprendere le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni conosciute. .

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali (personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali(personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, legge semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali(personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, legge semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali(personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, legge semplici parole con suoni difficili associandoli alle immagini corrispondenti e comprende le informazioni principali(personaggi, luoghi, azioni quotidiane), utilizza le immagini e riordina gli eventi principali di almeno tre azioni in situazioni sia conosciute che nuove.

Scrittura

- Esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole.

I QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad eseguire semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole. azioni in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di lettere, sillabe e brevi parole in situazioni sia conosciute che nuove.

Scrittura

- Esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi.

II QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad eseguire semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, esegue semplici attività di copiatura e/o di dettatura di sillabe, di semplici parole e di brevi frasi in situazioni sia conosciute che nuove.

--	--	--	--

*Acquisizione ed espansione del lessico
ricettivo e produttivo*

- Comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte.

*Elementi di grammatica esplicita e riflessione
sugli usi della lingua*

- Riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole.

I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE

NON SUFFICIENTE:

L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a comprendere ed utilizzare in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte in situazioni conosciute.

SUFFICIENTE:

L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte in situazioni conosciute.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte, in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia, comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte, in situazioni sia conosciute che nuove.

*Acquisizione ed espansione del lessico
ricettivo e produttivo*

- Comprende ed utilizza in modo funzionale il proprio lessico (con immagini e/o verbalmente) in risposta alle richieste didattiche proposte.

*Elementi di grammatica esplicita e riflessione
sugli usi della lingua*

- Riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole.

DISCRETO:

L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole in situazioni conosciute.

BUONO:

L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole in situazioni conosciute.

DISTINTO:

L'alunno, in autonomia, riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole in situazioni conosciute e talvolta nuove.

OTTIMO:

L'alunno, in totale autonomia e in sicurezza, riconosce e/o indica diverse sillabe e alcuni suoni difficili all'interno di parole in situazioni sia conosciute che nuove.